



الگوی طراحی آموزشی اشور

الگوی اشور (ASSURE) یک الگوی طراحی آموزشی است که به معلمان کمک می کند تا فرآیند تدریس خود را به طور مؤثر و سیستماتیک طراحی و اجرا کنند.



این الگو شامل شش مرحله است که هر کدام بر جنبه ای از فرآیند آموزشی تأکید دارند و در نهایت باعث ارتقای کیفیت تدریس و یادگیری می شود. در ادامه، به بررسی هر یک از مراحل الگوی اشور و نحوه ی طراحی یک درس با استفاده از این الگو می پردازیم.

مراحل الگوی آموزشی اشور



تحلیل ویژگی های یادگیرنده (Analyze Learners)

در این مرحله، معلم باید ویژگی های دانش آموزان خود را از نظر سنی، سطح تحصیلی، علائق، توانایی های ذهنی و جسمی، و زمینه های فرهنگی بررسی کند. این تحلیل به معلم کمک می کند تا محتوای درسی را مطابق با نیازها و ویژگی های یادگیرندگان طراحی کند. در مثال شما، دانش آموزان در مرحله رشد شناختی پیازه یعنی مرحله ی عملیات صوری قرار دارند و می توانند با مفاهیم پیچیده تر و احتمالات متعدد آشنا شوند.

تعیین هدف‌های آموزشی (State Objectives)

در این مرحله، معلم باید هدف‌های آموزشی را مشخص کند. هدف‌های آموزشی باید مشخص، قابل اندازه‌گیری و مرتبط با نیازهای یادگیرنده باشند. برای مثال، هدف کلی در این درس، آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم مشورت و فواید آن است، و هدف‌های عینی شامل توانایی تعریف مشورت، شناخت ویژگی‌های مشاور خوب، و اهمیت مشورت در زندگی روزمره است.

انتخاب رسانه‌ها، مواد و روش‌ها (Select Methods, Media, and Materials)

انتخاب رسانه‌ها و مواد آموزشی بر اساس هدف‌ها و ویژگی‌های یادگیرندگان انجام می‌شود. در این درس، از رسانه‌های مختلف مانند فیلم آموزشی، کتاب درسی، چارت، نمایش و تجربیات خود دانش‌آموزان استفاده می‌شود. همچنین روش تدریس پیشنهادی ایفای نقش و بحث گروهی است که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم را به صورت عملی درک کنند.

به کارگیری رسانه‌ها (Utilize Media and Materials)

این مرحله به به کارگیری مؤثر رسانه‌ها و مواد آموزشی اختصاص دارد. معلم باید اطمینان حاصل کند که رسانه‌ها به درستی و به موقع استفاده شوند. در این درس، فیلم آموزشی در ابتدا پخش می‌شود تا توجه دانش‌آموزان جلب شود، سپس با استفاده از نمایش و بحث گروهی، موضوع مشورت به طور عملی و تعاملی تدریس می‌شود.

مشارکت یادگیرندگان (Require Learner Participation)

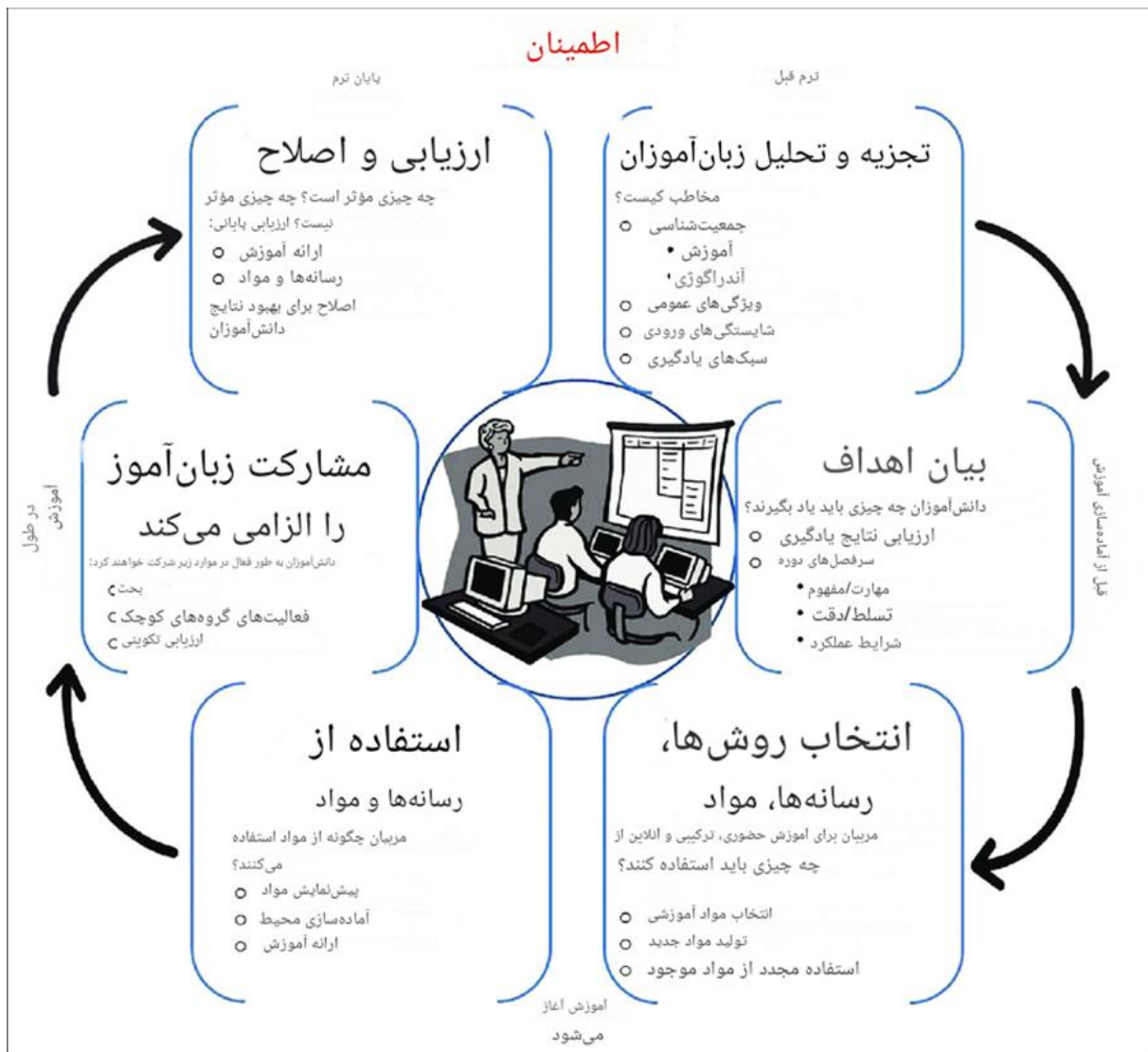
برای ارتقاء یادگیری، دانش‌آموزان باید به طور فعال در فرآیند تدریس مشارکت کنند. در این مرحله، معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که در فعالیت‌های مختلف مانند ایفای نقش، بحث‌های گروهی و تحلیل تجربیات خود شرکت کنند. این مشارکت باعث می‌شود که دانش‌آموزان مفاهیم را بهتر درک کنند و به مهارت‌های اجتماعی و تفکر انتقادی دست یابند.

ارزشیابی و تجدید نظر (Evaluate and Revise)

ارزشیابی در این مرحله به بررسی اثربخشی تدریس و میزان دستیابی به هدف‌های آموزشی می‌پردازد. معلم باید به بازخوردهای دانش‌آموزان توجه کند و فعالیت‌ها و رسانه‌های آموزشی را بر اساس نیازهای آن‌ها اصلاح کند. سؤالاتی مانند "آیا هدف‌های آموزشی تحقق یافت؟"، "آیا روش‌های تدریس مؤثر بودند؟" و "آیا دانش‌آموزان به خوبی درگیر فعالیت‌ها شدند؟" برای ارزیابی استفاده می‌شود.

طراحی یک درس با استفاده از الگوی اشور

برای درک بهتر نحوه‌ی استفاده از الگوی اشور، در ادامه یک طراحی درس نمونه آورده شده است:



موضوع درس: مشورت کرد

گام اول: تحلیل ویژگی‌های یادگیرندگان

- کلاس شامل ۴۰ دانش‌آموز پسر در مقطع اول راهنمایی است.
- دانش‌آموزان در سنین ۱۲ تا ۱۴ سال هستند و در مرحله‌ی عملیات صوری قرار دارند.
- آنها از پیش درباره‌ی شورا و مشورت مطالبی آموخته‌اند و علاقه به این موضوع دارند.

گام دوم: تعیین هدف‌های آموزشی

هدف کلی: آشنایی با مفهوم مشورت، ضرورت و فواید آن در زندگی روزمره.

هدف های عینی:

توانایی بیان مفهوم مشورت.

- ذکر چهار ویژگی مشاور خوب.
- شرح فواید مشورت با دیگران.
- علاقه مند شدن به مشورت در زندگی روزمره.

گام سوم: انتخاب رسانه ها و مواد آموزشی

- فیلم آموزشی ۱۰ دقیقه ای درباره ی مشورت.
- کتاب درسی برای مطالب پایه.
- چارت برای نمایش ویژگی های مشاور خوب.
- نمایش برای نشان دادن موقعیت های مشورت کردن.

گام چهارم: به کار گیری رسانه ها

- در آغاز کلاس، فیلم آموزشی نمایش داده می شود تا توجه دانش آموزان جلب شود.
- سپس گروه های نمایش نقش های مشورت را ایفا می کنند تا دانش آموزان به طور عملی مفهوم مشورت را تجربه کنند.

گام پنجم: مشارکت یادگیرندگان

- دانش آموزان در ایفای نقش ها و بحث های گروهی شرکت می کنند.
- در پایان، از گروه ها خواسته می شود تا تجربیات خود را در مورد مشورت با دیگران به اشتراک بگذارند.

گام ششم: ارزشیابی و تجدید نظر

ارزشیابی از طریق پرسش و پاسخ، بررسی میزان یادگیری و مشارکت دانش آموزان انجام می شود. سؤالات مانند "مشورت یعنی چه؟"، "فواید مشورت چیست؟" و "چه ویژگی هایی باید در مشاور باشد؟" برای ارزشیابی استفاده می شود.

نتیجه گیری

استفاده از الگوی اشور در طراحی درس، به معلمان کمک می کند تا تدریس خود را به صورت مؤثر و منظم انجام دهند. این الگو با توجه به ویژگی های یادگیرندگان، انتخاب منابع و روش های مناسب، مشارکت فعال دانش آموزان و ارزشیابی منظم، می تواند فرآیند یادگیری را بهینه کرده و مهارت های اساسی مانند تفکر، تصمیم گیری و مشارکت را در دانش آموزان تقویت کند.

برای مطالعه ی سایر مقالات آموزشی از بخش [مطالب آموزشی رایگان](#) بازدید کنید و همچنین انواع [طرح درس روزانه](#) و سالانه را می توانید دانلود و استفاده کنید

هدف کلی : آشنایی فراگیران با طبیعت ، فصل ۴، وچگونگی حفظ ونگه داری محیط زیست	
هدف های رفتاری :	
۱- دانش آموز بتواند با صدای بلند و صحیح یک مرتبه از روی درس بخواند. (دانش -شناختی)	
۲-دانش آموز بتواند راههای مراقبت از طبیعت را با ذکر مثال شرح دهند. (فهم -ارزش گذاری)	
۳-دانش آموز بتواند با گفتن و نوشتن چند جمله سپاسگزاری خود را از خالق نشان دهد.(کاربرد-واکنش)	
۴- دانش آموز بتواند درس را به صورت گروهی از راه نمایشی توصیفی اجرا کند(فهم -تبلور)	
۵-بتواند فعل مصدر دار را در جمله بکاربرد.(تجزیه و تحلیل - شناختی)	
روش تدریس : اعضای تیم -بحث گروهی-گردش علمی-توضیحی - پرسش و پاسخ	
رسانه های آموزشی : کتاب درسی - کارت های گروه بندی - اسلاید با تصاویر مربوط به طبیعت - فیلم - - ضبط و نوار-پوسترهایی از چهار فصل	
فعالیت های مقدماتی : سلام و احوالپرسی - حضور و غیاب - اشاره به مناسبت روز	
ارزشیابی تشخیصی از دروس قبل با توجه به موضوع درس :	
در مورد زندگی زنبورها چه میدانید؟	
از جملاتی که در مورد طبیعت بیان می شود کدام صحیح و کدام غلط است؟	
به چه دلیل باغبان درختان راسمپاشی میکند؟	
غذای پروانه ها چیست؟	
ارائه درس	
اعضای گروه ها آرام و بی صدا متن مربوط به خود را می خوانند.	مرحله اول (صامت خوانی)
اعضای هم شماره از گروه خود خارج شده و به نزد هم می روند و متن خوانده شده را برای یکدیگر توضیح میدهد.	مرحله دوم (تدریس هم شماره ها برای یکدیگر)
اعضای هم شماره به گروه اصلی خود برگشته و متن را به نوبت برای هم توضیح می دهند	مرحله سوم : (بازگشت اعضا به گروه های اولیه)
دانش آموزان به سؤالات پاسخ می دهند	مرحله چهارم: (پاسخ گویی به سؤالات صحیح و غلط معلم)
دانش آموزان با دقت به معلم گوش می دهند	مرحله پنجم: معلم سوالاتی را که بچه ها خوب متوجه نشده اند بیشتر توضیح می دهد و در واقع درس را جمع بندی می کند
ارزشیابی تکوینی :	
میوه های هریک از فصلهای بهار و تابستان کدامند؟	

ترتیب فصل ها در طول سال چگونه است؟

چگونه می توان از طبیعت مراقبت نمود؟

پوشش مناسب هر فصل کدام است؟

چرا باید محیط زیست را پاکیزه نگهداریم؟

فراگیران باتوجه به مطالب گفته شده در درس به سوالات فوق پاسخ می گویند .

تعیین تکلیف :

هر دو کلمه داده شده را در جمله ای جدید(به غیر از جملات کتاب) به کار ببرید (به صورت فردی)

در مورد یکی از فصلها به صورت گروهی تصویری بکشید

داستانی با موضوع نگهداری از طبیعت از تخیلات خود بنویسید و خود را در نقش درخت فرض کنید .